

Калужская область Боровский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №4 г. Боровск-1»
/ О.Л. Кальницкая /
« 22 » марта 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

г. Боровск-1, 2022 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	3
3. Цель и задачи развития образовательной организации	5
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	6
5. Лица, ответственные за достижение результатов	7

1. Введение

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1».

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ №4 г. Боровск-1».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 на 2018-2025 гг.
4. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена Правительством Калужской области Постановлением от 29 января 2019 года №38 на 2019-2025 гг.
5. Устав МОУ «СОШ №4 г. Боровск-1».
6. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
7. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.
8. Локальные акты образовательной организации.

Миссия школы: «Школа успеха», что подразумевает создание условий обучающимся, необходимых для получения качественного образования в благоприятных и комфортных условиях пребывания в образовательной организации.

Приоритетная цель ОО: создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, для достижения современных образовательных результатов.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Боровск-1» располагается в сельском поселении д. Совьяки Боровского района Калужской области на территории бывшего военного городка Наро-Фоминск-11. В школе обучаются дети из 9 сельских населённых пунктов и 29 садоводческих некоммерческих товариществ.

В настоящее время в школе обучается 175 детей. В школе всего 11 классов-комплектов с наполняемостью в среднем по 16 человек. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Педагогический коллектив сейчас составляет 14 (плюс 1 совместитель) человек. Средний возраст составляет – 43 года. Уровень квалификации: учителей с высшей категорией – 2 человека, 1 учитель имеет первую категорию, остальные учителя имеют соответствие занимаемой должности. 2 учителя награждены грамотами Министерства Просвещения России, 1 учитель имеет степень кандидата философских наук.

Уровень образования: 11 учителей (73%) имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель - среднее профессиональное педагогическое (7%), 3 - высшее профессиональное непедагогическое образование (20%).

В школе имеется 13 классных кабинетов, из них один кабинет информатики. Кабинеты оснащены компьютером для учителя, с подключением к сети Интернет. В спортзале имеется необходимое спортивное оборудование. Библиотека с общим фондом литературы – 5438 экз. Школьная столовая рассчитана на 50 посадочных места. Два кабинета (физика-химия и биология-география) отремонтированы и оборудованы в рамках проекта «Современная школа».

Учебный план ОО соответствует перечню учебных предметов и количества часов на их усвоение примерному учебному плану. Вариативная часть учебного плана формируется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа перешла на ФГОС СОО, выбран универсальный профиль обучения.

Образовательные результаты:

Качество знаний по итогам 2020-2021 год:

	Начальное общее образование	Основное общее образования	Среднее общее образование
Качество знаний	55%	27,7%	66,7%
Уровень обученности	98,3%	95,4%	100%

ЕГЭ 2019-2020 г. (в 2020-2021 уч. году не было 11 класса):

- Русский язык - 66 баллов
- Математика профильная - 66 баллов
- Информатика - 66 баллов
- Английский язык – 48 баллов
- Обществознание – 60 баллов

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность школы представлена в форме дополнительного образования и оптимизационной модели.

Дополнительное образование представлено работой 8 кружков по естественно-научному, художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

На базе школы работает школьный спортивный клуб «Чемпион», ставший в прошлом году призёром (2 место) областного конкурса ШСК в сельских школах. Воспитанники ШСК «Чемпион» неоднократно становились призёрами спортивных соревнований различного уровня. Особое место в жизни ШСК занимает секция пожарно-прикладного спорта. Учащиеся в 2019 и 2021 гг. становились призёрами областного конкурса «Юный пожарный».

В 2021-2022 учебном году 9 учащихся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ по образовательным предметам. В региональном этапе ВсОШ учащиеся школы принимали участие по предметам «География» и «Физическая культура».

Среди выявленных рисков в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем ОО выделены:

- дефицит педагогических кадров;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Данные риски были выявлены при помощи анкетирования администрации школы, педагогического коллектива, учащихся 6 и 9 классов, а также их родителей (законных представителей).

Выявленные риски обусловлены многими факторами, не зависящими от администрации школы и педагогического коллектива:

- школа расположена в 18 км от районного центра (г. Боровск), а также в 18 км от ближайшего крупного города (г. Балабаново);
- отсутствие автобусного сообщения с районным центром;
- изолированность военного городка;
- 40 учащихся приезжают в школу из ближайших деревень;
- более 10% учащихся школы – дети-инофоны;
- 6% учащихся – дети из социального приюта «Забота», в котором находятся дети, изъятые из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- большой процент детей из неполных семей, в которых воспитание и обучение детей лежит на плечах матерей;
- дети из семей военнослужащих очень часто меняют место жительства, как следствие место обучения;
- ежегодное старение педагогического коллектива, нехватка педагогов;
- выгорание педагогов из-за высокой нагрузки;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель стратегического развития: создание условий обучающимся, необходимых для получения качественного образования в благоприятных и комфортных условиях пребывания в образовательной организации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Выстроить образовательную среду, направленную на повышение учебной мотивации и развития профессионального самоопределения обучающихся.
2. Сформировать условия для устранения рисков низкой адаптивности учебного процесса.

Основные концептуальные направления деятельности педагогического коллектива и нивелирования факторов риска

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель - формирование образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и развития профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Повысить качество функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.
2. Повысить уровень компетентности педагогического коллектива в сфере формирования у обучающихся предметных и метапредметных действий.

3. Создать условия для повышения мотивации всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер: успешное функционирование образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и развития профессионального самоопределения обучающихся.

По данному риску произойдут следующие изменения: повысится качество функциональной грамотности обучающихся, уровень компетентности педагогического коллектива, будут созданы условия для повышения мотивации всех участников образовательного процесса.

Данные изменения произойдут для формирования образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и развития профессионального самоопределения обучающихся.

По данному риску вовлечены в изменения будут администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители).

Для реализации поставленных задач и проведения изменений в образовательной организации будет использоваться следующие ресурсы:

- ресурсы цифрового образования;
- информационные ресурсы;
- технологические ресурсы;
- ресурсы дополнительного образования;
- материально-технические ресурсы.

Риск 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель - создание условий для устранения рисков низкой адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Использовать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.
2. Использовать элементы формирующего оценивания.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер: наличие условий для устранения рисков низкой адаптивности учебного процесса и увеличение доли учащихся, успешно сдавших ГИА и написавших ВПР, на 10%.

По данному риску произойдут следующие изменения: будут использоваться индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся и элементы формирующего оценивания.

Данные изменения произойдут для формирования создания условий по устранению рисков низкой адаптивности учебного процесса.

По данному риску вовлечены в изменения будут администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители).

Для реализации поставленных задач и проведения изменений в образовательной организации будет использоваться следующие ресурсы:

- ресурсы цифрового образования;
- информационные ресурсы;
- технологические ресурсы;
- ресурсы дополнительного образования;
- материально-технические ресурсы.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Одним из главных направлений в работе по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности будет развитие функциональной грамотности, которая станет с 01.09.2022 г. обязательным условием освоения ФГОС третьего поколения. Применение на уроках заданий по ФГ, развитие компетенций учащихся по данному вопросу, сетевое взаимодействие педагогов и обмен опытом среди коллег позволит существенно минимизировать неуспешность в образовательной деятельности.

Для ликвидации риска дефицита педагогических кадров в школе будет усилена работа по профориентации учащихся, нацеленная на дальнейшее обучение учащихся в ВУЗах по требуемым направлениям, а также их возвращение в школу в качестве преподавателей. Одним из вариантов пополнения кадрового состава школы является участие в программах «Учитель для России» и «Земский учитель», а также привлечение в школу молодых специалистов из состава студентов-старшекурсников педагогических вузов с предоставлением социальных гарантий.

Для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности необходимо пройти соответствующую переподготовку педагогическим работникам школы с применением образовательных ресурсов Министерства Просвещения РФ. Дальнейшая работа будет направлена на более тщательную и обстоятельную работу школьных методических объединений, которая будет способствовать созданию комфортной образовательной среды. Повышение методической грамотности педагогов повлияет на улучшение образовательных результатов.

Также будет вестись работа по развитию формирующего оценивания педагогами учащихся школы и индивидуализации образовательного процесса, т.е. создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. По созданию системной работы по улучшению школьного климата провести следующие мероприятия:

- диагностика социальной среды школы и эмоционального благополучия обучающихся и анализ рисков по школьному благополучию;
- диагностика адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень образования и помощь в преодолении выявленных дизадаптационных аспектов;
- консультации психолога с классными руководителями по нивелированию детской тревожности, тестирование классных руководителей;
- сотрудничество с родителями при решении проблем фрустрации (беседы, родительские собрания, консультации со специалистами, тематические встречи с родителями)
- практические занятия в классах по сплочению коллектива, по разрешению конфликтных ситуаций, повышение самооценки через игры, совместную деятельность, распределение ответственности за классные и общешкольные дела среди обучающихся;
- индивидуальные занятия с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и социализации.

Выполнение всех мероприятий, направленных на повышение качества образования и улучшения психологического климата в образовательной организации, гарантирует достижение поставленной цели.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию направлений Концепции и контроль за исполнением мер, определить:

- заместителя директора по УВР и педагогический коллектив (Создать образовательную среду, направленную на повышение учебной мотивации и развития профессионального самоопределения обучающихся);
- педагога-психолога (Создать образовательную среду, направленную на повышение учебной мотивации и развития профессионального самоопределения обучающихся – конкретно по направлению улучшения психологического климата и эмоционального состояния учащихся и их родителей (законных представителей));
- заместителя директора по УВР, руководителей ШМО (Создать условия для устранения рисков низкой адаптивности учебного процесса).

Ответственным за реализацию Концепции является директор.