

Аналитическая справка об использовании индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся

Дата составления: 30 июня 2022 года

В рамках реализации программы антирисковых мер преодоления рисков низкой адаптивности учебного процесса учителя-предметники начали активно работать по индивидуальным образовательным маршрутам для слабоуспевающих обучающихся.

На заседаниях ШМО учителей-предметников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Данные маршруты были сформированы таким образом, чтобы максимально облегчить усвоение образовательной программы обучающимися через систему занятий с ними.

Администрацией школы из анализа посещённых уроков, проверки индивидуальных планов, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники, классные руководители с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Учителя начальных классов активно используют работу над ошибками. Данный вид работы позволяет акцентировать внимание ученика на допущенные ошибки, проанализировать причину неуспешности в данном вопросе. Педагоги детально разбирают ошибки учащихся, корректируют работу ученика при помощи наводящих вопросов, карточек-подсказок. Работа педагогов направлена на осознанное исправление ошибки – учащийся должен исправить её не наугад, а выстроив последовательность верных действий. Учителя начальных классов применяют дифференцированные задания для учащихся. Слабоуспевающий ученик выполняет обычно самое легкое задание, однако, ему не запрещено выполнить задания следующего уровня.

Учителя-предметники используют следующие подходы: дифференцированность заданий, организация консультаций после уроков, создание ситуаций успеха, внедрение новых технологий и методик. Учителя-предметники тщательно ведут учёт предметных дефицитов. При обнаружении такого дефицита педагоги стараются организовать его ликвидацию при помощи индивидуальных (групповых) консультаций. При обнаружении ошибок в заданиях педагоги подготавливают учащимся карточки для отработки навыков. Педагоги часто применяют практико-ориентированные задания для детальной отработки. Некоторые учителя используют приемы геймификации в образовательном процессе.

Учителя русского языка и литературы в основном используют в своей работе карточки для отработки навыка, карточки-подсказки на уроках, карточки с орфограммами и правилами, а также наводящие вопросы и планы написания сочинений и изложений. Это облегчает работу со слабоуспевающими учениками, позволяет грамотно помочь им при ликвидации образовательной неуспешности по предметам.

Учитель математики чаще использует практико-ориентированные задания, задания, с которыми ученик может столкнуться в реальной жизни. Педагог обращает внимание не только на практическое применение навыка, но и настаивает на теоретической подготовленности ученика. Для упрощения усвоения материала слабоуспевающим ученикам часто позволяется пользоваться карточками с формулами, теоремами и прочими подсказками. В случае затруднений учащиеся могут к ним обращаться до тех пор, пока теоретический материал не будет усвоен учеником в полном объёме.

Учителя физики, химии и биологии в своей работе используют цифровые лаборатории в Точке роста. Данные занятия позволяют ученикам на практике усвоить материал, запомнить алгоритм действий.

Учителя истории и обществознания, географии в своей работе используют элементы геймификации, а также применяют творческие задания для слабоуспевающих

