

Аналитическая справка об использовании индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся

Дата составления: 30 июня 2022 года

В рамках реализации программы антирисковых мер преодоления рисков низкой адаптивности учебного процесса учителя-предметники начали активно работать по индивидуальным образовательным маршрутам для слабоуспевающих обучающихся.

На заседаниях ШМО учителей-предметников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Данные маршруты были сформированы таким образом, чтобы максимально облегчить усвоение образовательной программы обучающимися через систему занятий с ними.

Администрацией школы из анализа посещённых уроков, проверки индивидуальных планов, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники, классные руководители с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Учителя начальных классов активно используют работу над ошибками. Данный вид работы позволяет акцентировать внимание ученика на допущенные ошибки, проанализировать причину неуспешности в данном вопросе. Педагоги детально разбирают ошибки учащихся, корректируют работу ученика при помощи наводящих вопросов, карточек-подсказок. Работа педагогов направлена на осознанное исправление ошибки – учащийся должен исправить её не наугад, а выстроив последовательность верных действий. Учителя начальных классов применяют дифференцированные задания для учащихся. Слабоуспевающий ученик выполняет обычно самое легкое задание, однако, ему не запрещено выполнить задания следующего уровня.

Учителя-предметники используют следующие подходы: дифференцированность заданий, организация консультаций после уроков, создание ситуаций успеха, внедрение новых технологий и методик. Учителя-предметники тщательно ведут учёт предметных дефицитов. При обнаружении такого дефицита педагоги стараются организовать его ликвидацию при помощи индивидуальных (групповых) консультаций. При обнаружении ошибок в заданиях педагоги подготавливают учащимся карточки для отработки навыков. Педагоги часто применяют практико-ориентированные задания для детальной отработки. Некоторые учителя используют приемы геймификации в образовательном процессе.

Учителя русского языка и литературы в основном используют в своей работе карточки для отработки навыка, карточки-подсказки на уроках, карточки с орфограммами и правилами, а также наводящие вопросы и планы написания сочинений и изложений. Это облегчает работу со слабоуспевающими учениками, позволяет грамотно помочь им при ликвидации образовательной неуспешности по предметам.

Учитель математики чаще использует практико-ориентированные задания, задания, с которыми ученик может столкнуться в реальной жизни. Педагог обращает внимание не только на практическое применение навыка, но и настаивает на теоретической подготовленности ученика. Для упрощения усвоения материала слабоуспевающим ученикам часто позволяется пользоваться карточками с формулами, теоремами и прочими подсказками. В случае затруднений учащиеся могут к ним обращаться до тех пор, пока теоретический материал не будет усвоен учеником в полном объёме.

Учителя физики, химии и биологии в своей работе используют цифровые лаборатории в Точке роста. Данные занятия позволяют ученикам на практике усвоить материал, запомнить алгоритм действий.

Учителя истории и обществознания, географии в своей работе используют элементы геймификации, а также применяют творческие задания для слабоуспевающих

учеников. На уроках географии педагог использует для отработки навыка по теме «Географические координаты» поле для игры в морской бой, стилизованное под тему урока, для работы по теме «План местности» создаёт вымышленную карту острова с условными знаками, а по теме «Поясное время» позволяет учащимся примерить роль авиадиспетчера, отвечающего за расписание полётов. Педагоги активно используют «карты понятий», где учащиеся после прохождения темы, составляют некий маршрут с применением основных понятий, определений и мыслей.

Учителя английского языка в своей работе применяют карточки, используют информационные источники на английском языке.

Учитель музыки, ИЗО и МХК использует в своей работе творческие подходы для усвоения материала слабоуспевающими учениками.

Выводы:

Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют:

- повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;
- в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ.

Работа по индивидуальным маршрутам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, помогает ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, повысить уровень учебной мотивации, способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал, создавать специальные ситуации успеха.
2. В системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время.
4. Использовать современные методики в работе со слабоуспевающими учениками.

Заместитель директора по УВР Евтропов В.А.

Директор школы



Кальницкая О.Л.