

Индивидуальный маршрут для неуспевающих учащихся 5 класса по географии

1. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.	В течение учебного года, по необходимости
8. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.	В соответствии с планом ВШК.
9. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя	В течение каждой четверти
10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях	В течение года. По мере необходимости

2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

3. Индивидуальный план работы с неуспевающими учениками

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
	<p><i>Земля во Вселенной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета; • называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; • объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; • изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; • изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; • сравнивать космические тела по степени опасности для людей; • сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником - Луной; • объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; • аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема. 	<p>Индивидуальные занятия. Работа с картографическими материалами (атласы, контурные карты). Работа с моделями Земли. Изучение глобуса. Работа с географической номенклатурой. Практические занятия (работа с метеорологическими приборами, работа с глобусом, измерение расстояний на плане/карте)</p>	
	<p><i>Облик Земли</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы; • называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; • находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; • определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; • читать план местности и карту; • классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории. 		
	<p><i>Изображение Земли</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять понятия и термины: план, карта, • географический атлас, аэрофотоснимок, 		

	<p>космический снимок, геоинформационная система (ГИС);</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации - географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; • приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации. 		
	<p><i>История открытия и освоения Земли</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом учебника для изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; • изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; • приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. 		
	<p><i>Литосфера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное и существенные признаки понятий: земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана; • характеризовать методы изучения Земли и ее недр; • показывать по карте разные формы рельефа; • изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; • сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; • изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле. 		
	<p>Гидросфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с новыми понятиями и терминами темы: гидросфера, мировой 		

	<p>круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана. 		
	<p><i>Атмосфера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать метеорологические приборы; • определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, • направление ветра; • описывать погоду своей местности; • вести простейшие наблюдения за погодой. 		
	<p><i>Биосфера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с новыми понятиями и терминами темы: биосфера, биологический круговорот; • приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; • вести наблюдения во время экскурсии. 		
	<p><i>Природа и человек</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; • изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы. 		

Директор школы



Кальницкая О.Л.