

Аналитическая справка о внедрении в практическую работу педагогов заданий по формированию функциональной грамотности

Дата составления: 30 июня 2022 года

В рамках реализации программы антирисковых мер преодоления высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности учителя-предметники начали внедрять в работу задания по формированию функциональной грамотности.

На первом организационном собрании педагогам были продемонстрированы ресурсы для дальнейшего использования в работе:

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
- <https://fg.reshe.edu.ru/>
- https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm
- <https://media.prosv.ru/fg/>

Данные ресурсы представляют собой банк заданий по формированию функциональной грамотности. Заместитель директора по УВР вместе с педагогами рассмотрели каждый ресурс, зарегистрировались на платформах (где есть необходимость). Каждому педагогу были даны рекомендации по регистрации, подключению учеников к работе, последующей проверке работ и анализу результатов, полученных в ходе выполнения заданий.

Помимо электронных ресурсов учителя-предметники могли использовать сборники эталонных заданий для формирования функциональной грамотности, которые были приобретены информационно-методическим кабинетом района.

В реализации программы принимали участие 13 из 16 педагогов школы. Работа по основным направлениям была распределена между следующими учителями:

- глобальные компетенции – учитель географии, учитель истории и обществознания;
- естественно-научная грамотность – учитель физики, учитель биологии и химии;
- креативное мышление – учитель музыки, ИЗО и МХК;
- математическая грамотность – учитель математики;
- финансовая грамотность – учителя начальной школы;
- читательская грамотность – учителя русского языка и литературы, учителя английского языка.

Последующим шагом работы стала отработка заданий на ШМО учителей школы. Педагоги обсуждали задания, планировали уроки, на которых данные задания применимы, рассматривали критерии оценивания, возможные формулировки ответов учащихся.

В течение двух месяцев педагоги активно внедряли задания на своих уроках. В ходе мониторинга уроков педагогов школы администрацией были посещены 18 уроков учителей-предметников. На всех посещенных уроках администрацией были отмечены элементы формирования функциональной грамотности. Получая обратную связь от учащихся, было установлено, что обучающиеся с удовольствием выполняют задания, при выполнении заданий не испытывают особых трудностей, однако отмечали, что задания отличаются от привычных. Некоторые учителя-предметники проводили стартовую диагностику, а в конце года – итоговый контроль с учётом заданий по формированию функциональной грамотности.

В конце учебного года был проведен опрос педагогов об использовании заданий. Учителя-предметники отметили следующие плюсы работы:

- интересные задания, разработаны для разных возрастных категорий;
- широко представлены практико-ориентированные задачи;
- удобны для групповой и парной работы;

- можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

При всех достоинствах работы с ресурсами учителя-предметники отметили и минусы такой работы:

- недостаточное количество заданий для систематической работы;
- трудозатраты, связанные с работой учителя с открытым банком заданий;
- необходимость хорошей материально-технической базы для проведения работы по формированию функциональной грамотности;
- несоответствие КИМ по ГИА и ВПР заданиям по оценке функциональной грамотности.

В следующем учебном году работа по формированию функциональной грамотности будет продолжена, будут приобретены сборники заданий, организована внеурочная деятельность для учащихся основной школы. Некоторые педагоги будут принимать участие в составлении заданий на уровне районных методических объединений.

Выводы:

Внедрение в работу заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся имеет ряд плюсов и минусов. Работа, проделанная педагогами школы, заслуживает высокой отметки, так как внедрение заданий проходило в сжатые сроки и в условиях слабой информационной и методической поддержки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.
2. Создать максимально комфортные условия для работы по данному направлению.

Заместитель директора по УВР Евтропов В.А.

Директор школы



Кальницкая О.Л.