

ПРОТОКОЛ № 4
совещания при директоре школы
от «14» апреля 2022 года

Присутствовали: 11 человек

Тема: «Формируем функциональную грамотность обучающихся: с чего начать?»

Повестка дня

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения (зам. директора по УВР Евтропов В. А.)
2. Формирование читательской грамотности (учитель русского языка и литературы Бурдак Л. С.)

Ход заседания:

По первому вопросу: выступил заместитель директора по УВР Евтропов В. А.

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

2. Из указа Президента Российской Федерации:

Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность

4. Знакомство с тремя определениями ФГ.

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек

— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть

конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

5. Некоторые проблемы функционально неграмотных.

- трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар;
- трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, побочные эффекты, правила применения и т.д.);
- сложно быть путешественником;
- оплата счетов, заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оформление почтовых отправлений и писем;
- проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.;
- проблемы с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним;
- не могут работать с компьютерами и другими аналогичными системами.

6. Основные направления формирования функциональной грамотности.

- 1) Математическая грамотность
- 2) Читательская грамотность
- 3) Естественнонаучная грамотность
- 4) Финансовая грамотность
- 5) Глобальные компетенции
- 6) Креативное мышление

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

7. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
 - 2) формы и методы обучения;
 - 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
 - 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
 - 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
 - 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах
 - 7) партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
 - 8) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.
8. Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:
- 1) Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
 - 2) Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
 - 3) Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?**

По второму вопросу: «Формирование читательской грамотности» выступила учитель русского языка и литературы Бурдак Л. С. Она познакомила коллектив с понятием читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Решение:

1. Провести диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.
2. Спроектировать и реализовать план методической работы с учетом диагностики обучающихся и педагогов.
3. Педагогам школ разработать и реализовать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в сфере формирования функциональной грамотности педагога.

Секретарь:

Ивчина Ю. Ю.

ПРОТОКОЛ №6
совещания при директоре школы
от «5» мая 2022 года

Присутствовали: 11 человек

Тема: «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Повестка дня

1. Формирование естественно-научной грамотности (учитель химии и биологии Ляшева Л. Г.)
2. Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников (учитель математики Паршин Т. В.)
3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (заместитель директора по УВР Евтропов В. А.)

По первому вопросу: «Формирование естественно-научной грамотности» выступала учитель химии и биологии Ляшева Л. Г. Она рассказала, что естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

По второму вопросу: «Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников» выступил учитель математики Паршин Т. В. Учитель сказал следующее: математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA). Тимур Валерьевич проанализировал ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.

По третьему вопросу: «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся» выступил заместитель директора Евтропов В. А. Он подчеркнул, что методика формирования функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся. Предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся. Владислав Алексеевич отметил, что можно выделить четыре уровня функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла: недопустимый, допустимый, достаточный и высокий.

Мониторинг функциональной грамотности учащихся - это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся на промежуточном этапе урока и образовательного процесса в целом. Оценивание функциональной грамотности учащихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования. Оценка качества функциональной грамотности учащихся – это результат выражения ценностного отношения субъектов образовательного процесса к качеству знаний, умений учащихся и характеру их ценностных отношений.

В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности.

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный (в отличие от репродуктивного) характер и включать в себя следующие виды деятельности:

- объяснение и описание явлений;
- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ этих выводов и оценка их достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели исследования;
- построение плана исследования;
- дискуссия по естественнонаучным вопросам.

Соответственно и материал урока должен быть основой для организации такой деятельности и постановки учебных заданий, формирующих компетентности естественнонаучной грамотности. Следовательно, условно содержание урока можно подвергнуть своеобразному тесту. Такой тест должен определить содержание урока, а именно выявить предлагаются ли на уроке способы (формулы, модели, алгоритмы), которые можно использовать для решения круга учебных задач, соответствующих перечисленным выше видам деятельности.

Такой тест должен содержать не один урок, а система уроков, соответствующих, например, разделу курса, но содержание почти каждого урока должно утвердительно отвечать хотя бы на один из вопросов этого условного теста.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится к решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирования функциональной грамотности, в первую очередь требует формирование таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного среднего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется эмпирический базис для знакомства теориями и закономерностями предметов естественно-научного цикла.

Этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:

Этапы учебной деятельности	Ключевые компетенции
Эмоционально - мотивационный	<p>Эмоционально – психологические компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учение с интересом; • доверие педагогам • умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях
Организационно-деятельностный	<p>Регулятивные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей учебной деятельности; • ответственность за результаты учебы; • концентрация на учебе
Этап эмпирического моделирования	<p>Социальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление терпимости к другим мнениям и позициям; • оказание помощи другим учащимся; умение сотрудничать с другими учащимися; • умение работать в группе.
Этап теоретического моделирования	<p>Учебно – познавательные компетенции: умение учиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отыскивать причины явлений • самостоятельное выявление допущенных
Творческий этап	<p>Творческие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать решения в различных ситуациях; • умение заявлять о своих потребностях интересах; • умение находить другие источники информации; • способность генерировать другие способы решения проблемы
Контроль и оценка (совершенствование модели)	<p>Компетенции самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения на практике; • умение извлекать пользу из полученного опыта; • навыки самоконтроля и саморазвития; • желание учиться и совершенствоваться дальше

Решение:

1. На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные руководители ШМО)
2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)
3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся (ответственные: педагоги, в течение уч. года)

4. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители)

Секретарь:

Ивчина Ю. Ю.

Директор школы



Кальницкая О.Л.