



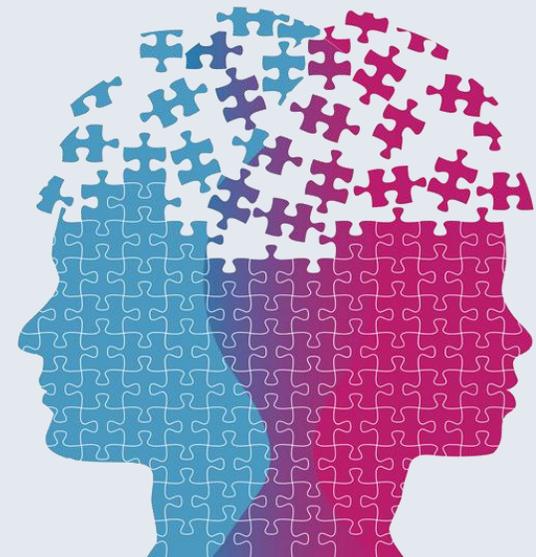
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

*Из опыта работы МОУ «СОШ д. Митяево»
в рамках проекта 500+*



Формирующее оценивание

Формирующее оценивание - это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.



Первый этап работы

Разработка критериев (создание рубрикаторов)

На первом этапе работы учителями-предметниками совместно с учениками были разработаны рубрикаторы по темам. Главная цель создания рубрикаторов – **эффективная самооценка** работы учащимися. Также мы преследуем цель прослеживания и дальнейшего развития прогресса у учащихся.

В командной работе принимали участие учителя географии, английского языка, русского языка, математики и истории.

Создание рубрикаторов

МОУ «СОШ №4 г. Боровск-1»

Разработка критериальной рубрики

Предмет: английский язык

Класс: 4

Вид работы: отработка лекс. навыков

Критерии	Уровни достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание лексики по теме "Мой дом. Моя комната"	Владеет большим набором слов и выражений по теме, составляет разнообразные предложения.	Владеет достаточным набором слов и выражений по теме, составляет простые предложения.	Владеет элементарными лексическими единицами.
Умение составить рассказ по теме "Мой дом. Моя комната"	Составляет рассказ по теме с использованием изученных грамматических структур и лексики.	Составляет рассказ по теме с помощью учителя. Допускает грамматические и лексические ошибки.	Не может составить рассказ. Составляет простые предложения, допускает множество ошибок.
Умение устно презентовать рассказ по теме "Мой дом. Моя комната"	Презентует устно рассказ, четко говорит, не допускает грубых ошибок.	Презентует рассказ устно. Но говорит медленно, допускает много ошибок.	Не может презентовать свой рассказ (предложения) четко.

ЧЕК-ЛИСТ ПО САМОПРОВЕРКЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ



✓ да
нет

Формат задания позволяет проверить достижение запланированных результатов. Проверяем через вопросы: Чего должны ученики добиться по итогам урока/изучения темы? Как я смогу в этом убедиться?

✓ да
нет

Результаты сформулированы глаголами действия, которые можно наблюдать (например: классифицировать, перечислять, распознавать, сравнивать, различать и др.)

✓ да
нет

Результаты разбиты на уровни достижения: от минимального к максимальному. Уровни достижения позволяют проследить прогресс ученика в достижении запланированных результатов

✓ да
нет

В формулировке образовательных результатов и (или) уровней достижения присутствуют количественные показатели

✓ да
нет

Сформулированные образовательные результаты и (или) уровни достижений позволяют ученику самостоятельно оценить выполненную работу, степень достижения запланированных результатов



применяется для получения данных о текущем состоянии процесса обучения



помогает осознать проблему и поставить цель



дает представление о динамике индивидуальных достижений



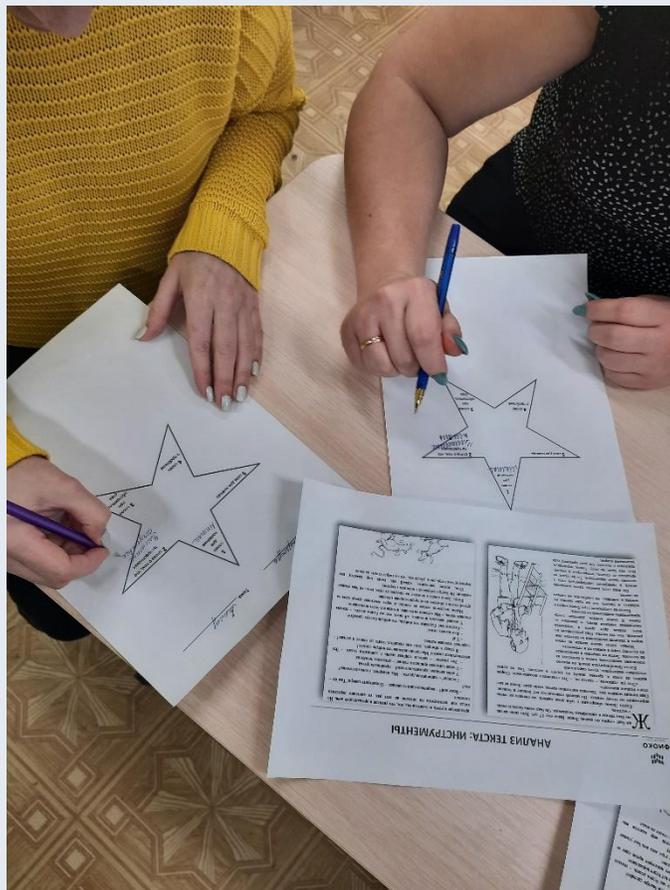
способствует развитию ключевых компетенций

Самооценка

После использования рубрикаторов учащимся было предложено оценить свой результат. Педагогами использовались различные инструментарий. Данный метод позволил оценить прогресс учащихся с разной подготовкой, разными психологическими особенностями в освоении материала.

Второй этап работы

Работа с педагогами по анализу текста



Инструменты развития и оценки ключевых компетенций

В ходе работы над созданием системы формирующего оценивания ключевым моментом было использование креативных инструментов. Для усиления прогресса в освоении материала были применены разнообразные нестандартные решения:

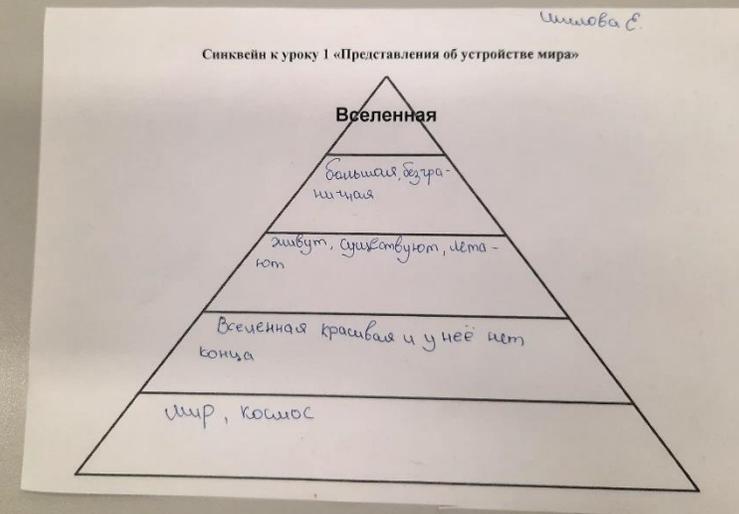
- понятийный квадрат;
- пирамида приобретенных знаний (синквейн);
- ступеньки открытия знаний.

Инструменты развития и оценки ключевых компетенций

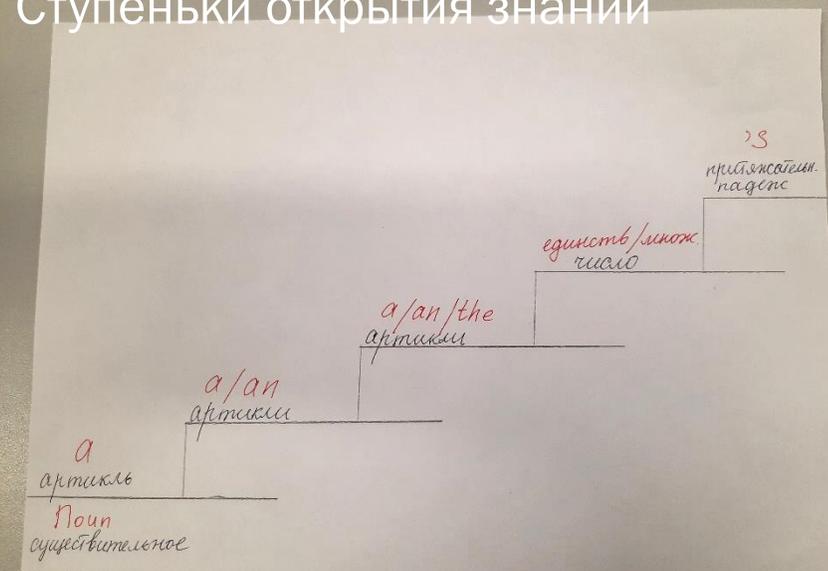
Понятийный квадрат



Пирамида приобретенных знаний



Ступеньки открытия знаний

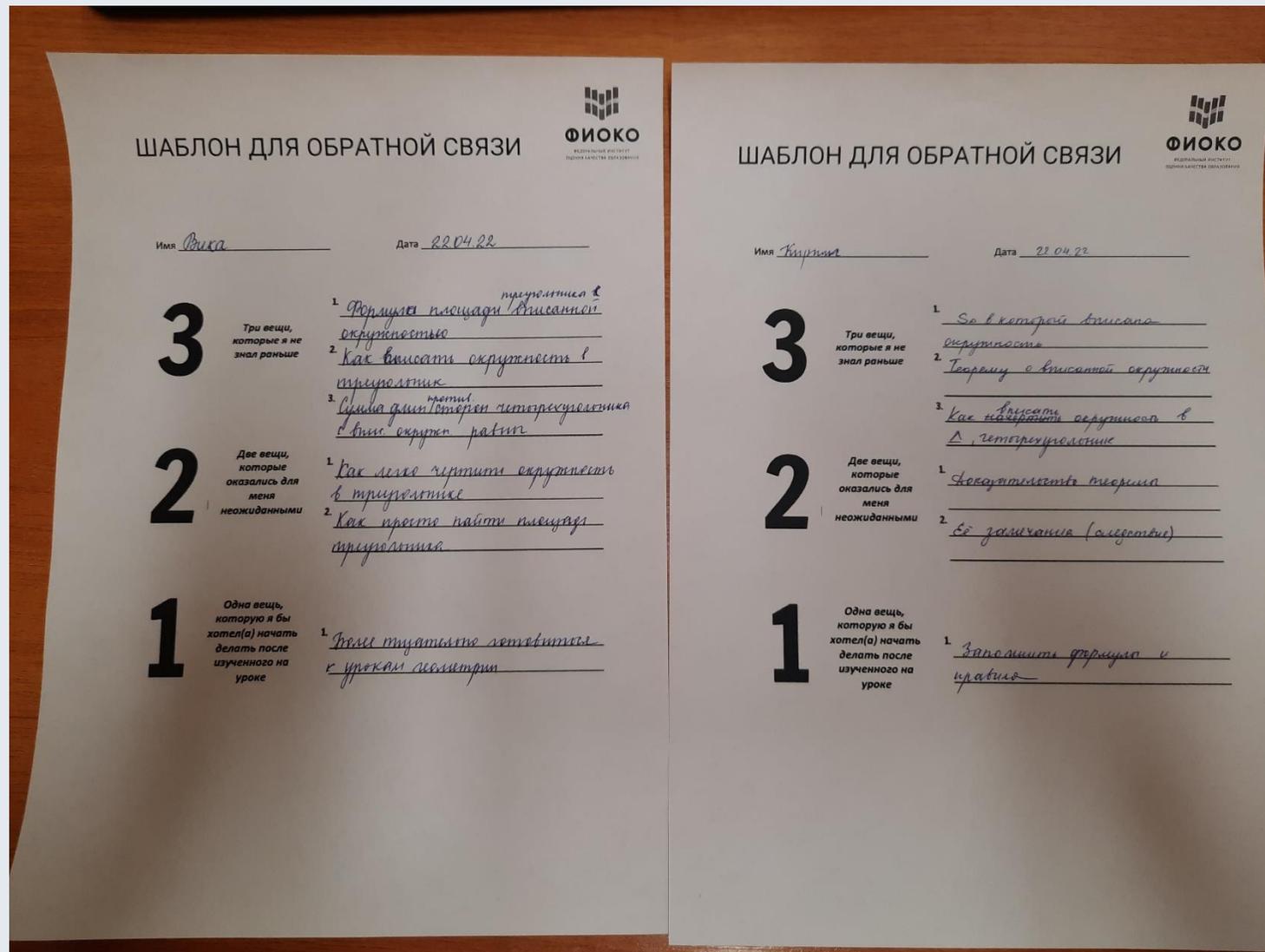


Третий этап работы

Обратная связь

Основной идеей данного этапа работы было приобщение учащихся к процессу объективного оценивания своей работы на уроке. А учителям было необходимо давать конструктивные комментарии к деятельности учащихся.

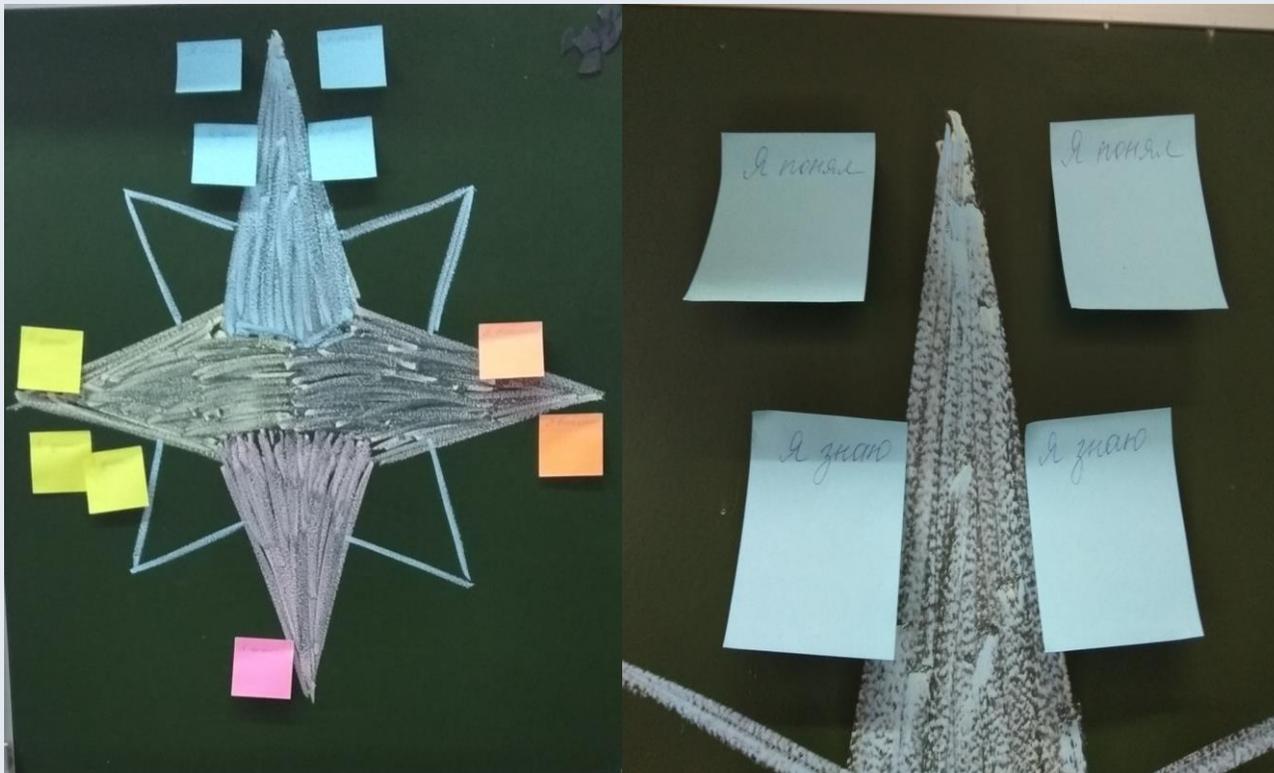
Инструменты обратной связи



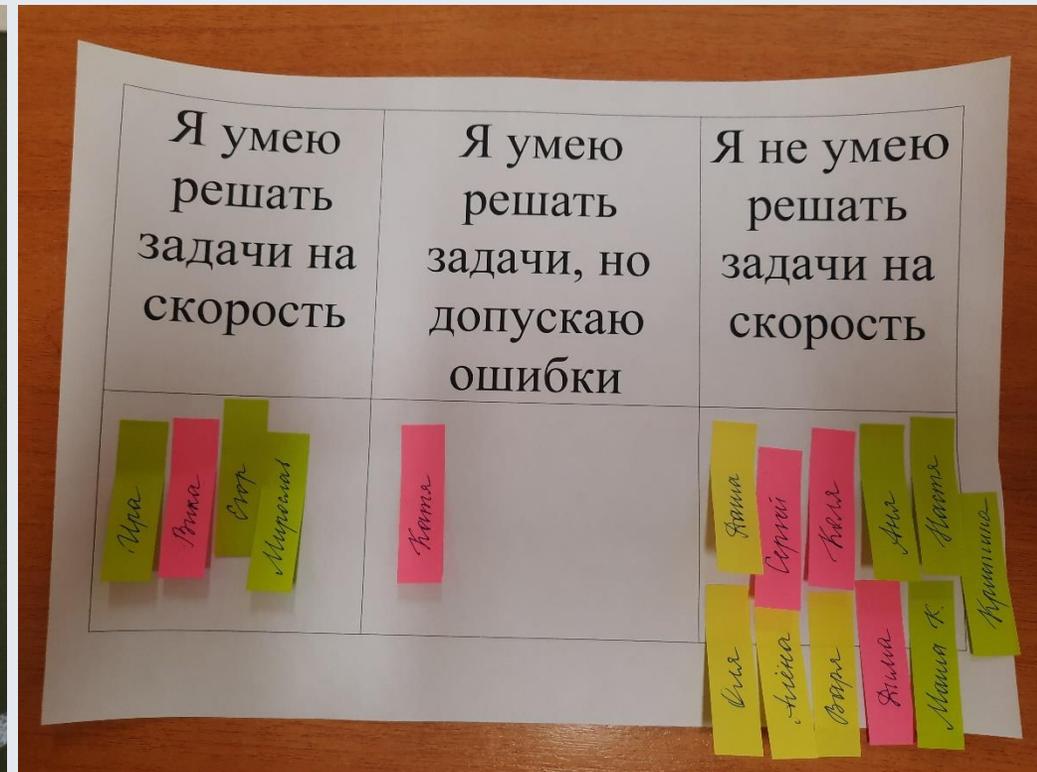
3-2-1

Геометрия. 8 класс.

Инструменты обратной связи



Роза ветров
География. 5-6 классы.



Стикеры успеха
Математика. 4 класс.

Геймификация

Геймификация – это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности участников в процесс.



География. 6 класс.

Географические координаты.

Карта Европы поделена на секторы. Учащийся называет сектор, а потом в этом секторе называет географическую широту и долготу города и сам город. При попадании в город учащийся получает 1 балл.

Обычно играют два соседа по парте.

Африка



Ангола



Малави



Мадагаскар



Того



Намибия



ЦАР



Руанда



Гамбия



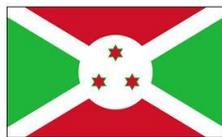
Джибути



ЮАР



Коморы



Бурунди



Кабо-Верде



Эфиопия



Либерия



Ливия



Сейшелы



География. 7 класс.

Страноведение.

Знакомство со странами Африки.

Выполнили флаги стран из подручных средств, не повторяя их.

Играем в «пазлы» и при этом запоминаем названия и государственный флаг!

Четвертый этап работы

Для эффективной оценки деятельности педагогов по вопросам формирующего оценивания были проведены опросы по внедрению и использованию данной практики.

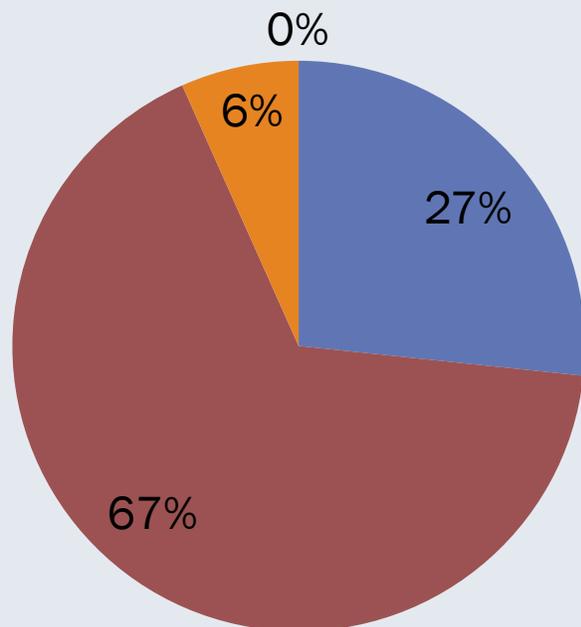
Активная фаза внедрения данных технологий проходила в апреле-мае 2022 года, в сентябре 2022 года работа по данной теме была продолжена.

На данный момент имеются промежуточные результаты процесса внедрения формирующего оценивания.

Анкетирование педагогов

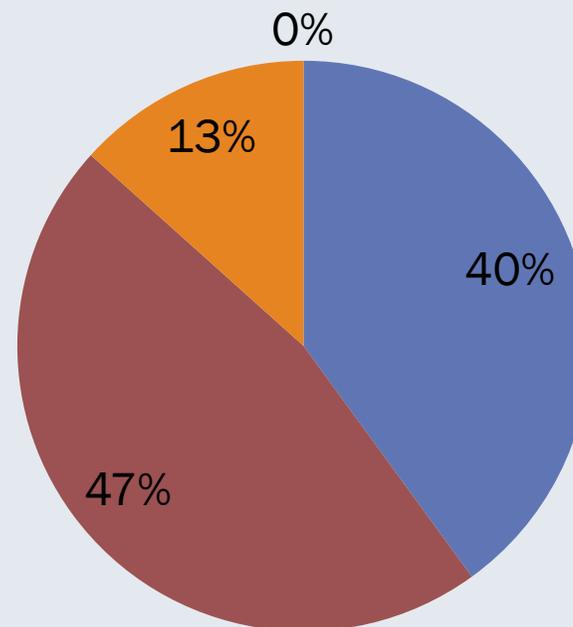
Планирую применять рассмотренные инструменты на практике

■ Да ■ Скорее да, чем нет
■ Скорее нет, чем да ■ Нет



Представленные оценочные инструменты полезны и интересны ученикам

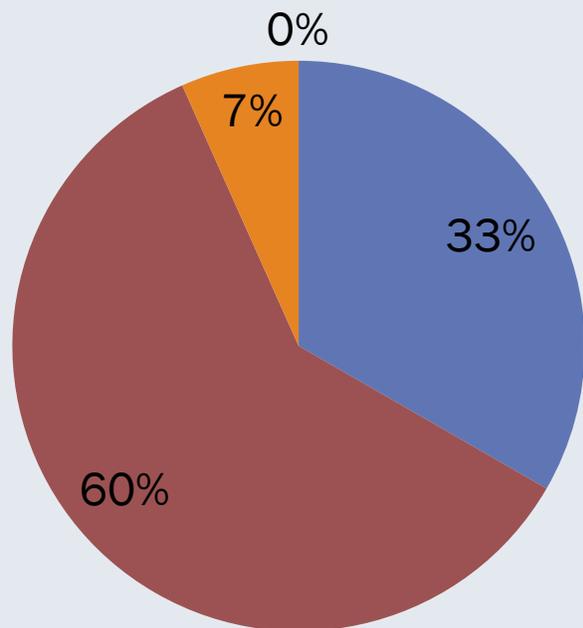
■ Да ■ Скорее да, чем нет
■ Скорее нет, чем да ■ Нет



Анкетирование педагогов

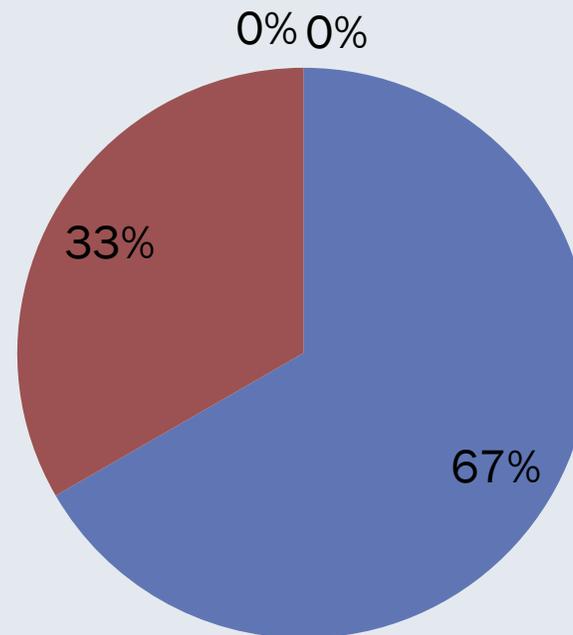
Работа с представленными инструментами требует значительного времени и усилий

■ Да ■ Скорее да, чем нет
■ Скорее нет, чем да ■ Нет



Представленные оценочные инструменты полезны и интересны ученикам

■ Да ■ Скорее да, чем нет
■ Скорее нет, чем да ■ Нет



Промежуточные результаты учащихся

Динамика среднего балла учеников 5 класса в 2021/2022 учебном году

