

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования администрации МО МР «Боровский район»

МОУ «СОШ д. Митяево»

*ПРИНЯТО*  
*на педагогическом совете школы*  
*протокол №1*  
*от «30» августа 2024 г.*



*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор школы*  
*/ О.Л. Кальницкая /*  
*«30» августа 2024 г.*

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Литературная гостиная»  
5-9 классы**

**Составители:**

Карнышева Людмила Наумовна,  
учитель русского языка и литературы

Митяево, 2024 год

Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания курса составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной XVIII — начала XXI века, включая древнерусскую литературу, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историкокультурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Литературное образование в школе при изучении курса «Литературная гостиная» предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

Основной целью изучения курса является подготовка к выполнению тестовых заданий о литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста мини-сочинения – с другой. Данный курс достигает цели, сформулированной в стандарте образования по предмету «Литература».

Задачи:

- систематизация уже имеющихся у учащихся знаний по теории литературы, их актуализация, уточнение понимания отдельных терминов и понятий;
- формирование умения самостоятельно анализировать художественное произведение в диапазоне допустимых интерпретаций;
- дальнейшее формирование навыка создания собственного литературоведческого текста, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры учащихся, их творческих способностей;
- обучение самостоятельной аргументированной эстетической оценке произведения;
- содействие в области профессионального самоопределения

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ «СОШ д. Митяево»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю / 34 часа в год.

### **Вводное занятие**

Знакомство с целями и задачами детского объединения «Спасатель».

### **Безопасность дорожного движения**

Конвенция о дорожном движении. Первые правила дорожного движения в России. Знакомство с историей появления дорог, транспорта. Знакомство с историей появления ПДД. Изучение правил дорожного движения, назначение дорожных знаков. Разработка безопасного маршрута. Опасные места, безопасные места. Организация безопасности на улице. Закрепление знания правил дорожного движения на улицах и дорогах. Светофор, сигналы светофора, жесты регулировщика, дорожные знаки. Воспитание навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Знания учащихся по безопасности движения, уважение к участникам дорожного движения.

### **Специальная подготовка. ГО ЧС**

*Чрезвычайные ситуации природного характера.*

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления. Причины, последствия, меры защиты.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.

*Чрезвычайные ситуации экологического характера.*

Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.

*Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма.*

Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.

*Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.*

Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

*Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.*

Понятие о гражданской обороне. Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни**

*Медицинская подготовка спасателей.*

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП). Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие). ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие). ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие). ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие). ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие). ПМП при поражениях АХОВ и ОБ (практическое занятие).

*Основы здорового образа жизни.*

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

### **Противопожарная подготовка**

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие). Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент (практическое занятие). Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах (практическое занятие). Участие в соревнованиях «Юный пожарный».

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России.	1
<b>Безопасность дорожного движения (2 часа)</b>		
2	История возникновения правил дорожного движения. Опасные ситуации на дороге. Безопасный маршрут в школу и домой.	1
3	Безопасность и организация дорожного движения.	1
<b>Специальная подготовка. ГО ЧС (4 часа)</b>		
4	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, экологического характера.	1
5	Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма.	1
6	Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями среди людей, животных, растений.	1
7	Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
<b>Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни (4 часа)</b>		
8	Медицинская подготовка спасателей.	2
9	Основы здорового образа жизни.	2
<b>Противопожарная подготовка (6 часов)</b>		
10	Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители.	1
11	Назначение, подготовка и применение, правила пользования.	1
12	Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент.	1
13	Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах.	2
14	Участие в соревнованиях «Юный Пожарный»	1
	Итого:	17

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

---

В ходе обучения школьники должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях, знать правила дорожного движения, выполнять основные правила поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

По окончании подготовки школьники должны

**знать:**

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении АСР;
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах.

**иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

- о назначении дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
  - о пропаганде знания ПДД среди учащихся;
  - об универсальном алгоритме оказания первой медицинской помощи.
- Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:
- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
  - обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума.

## Список используемой литературы

---

1. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999 –
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006 – 192
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004 – 224 с.
5. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.:
6. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010
7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
8. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
9. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 192 с.
10. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
11. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
12. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.: Феникс, 2008
13. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М.: ООО «Мир автокниг», 2023.
14. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М.: Феникс, 2004.
15. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М.: Высшая школа, Академия, 2007.
16. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008