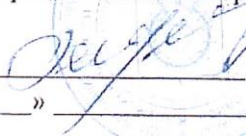



СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования
администрации МО МР «Боровский район»


_____ А.В. Гераськин
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная
школа д. Митяево»


_____ О.Л. Кальницкая
« ____ » _____ 2024 г.
Приказ № _____ от _____ 2024г.
104 12.12

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Митяево»

Срок реализации: 2025 -2027 гг.

Программа принята на педагогическом совете.
Протокол №3 от 12.12.2024 г.

СОТ. АДБ.
отдел. адм. дел. шк.
отдел. адм. дел. шк.

д. Митяево, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Митяево»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».9. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении ФОП НОО».10. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении ФОП ООО».11. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении ФОП СОО».12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».13. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 05.03.2024 № 278 "Об утверждении направления "Социальная политика» государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области"14. Постановление Правительства Калужской области от 10.01.2024 № 29 "Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области"15. Муниципальная программа муниципального образования муниципального района «Боровский район»

	«Развитие системы образования муниципального образования муниципального района «Боровский район»
Цель	Формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в МОУ «СОШ д. Митяево» с помощью реализации целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ образовательной организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, путем реализации комплекса мер направленных на исключение ключевых факторов риска, выявленных в результате диагностики и анализа образовательной деятельности. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с обновлёнными ФГОС. 4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются ООП, в соответствии обновлёнными ФГОС • увеличена доля обучающихся в ОО, показавших результат • единого государственного экзамена по русскому языку - не менее 60 баллов, по математике базового уровня, получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня - не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в едином государственном экзамене до 55%; • увеличена доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) до 100%; • увеличение доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной технической направленностей, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам до 40%; • увеличение доли вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, в общей численности обучающихся ОО до 50%;

	<ul style="list-style-type: none"> • снижение количество административных правонарушений и антиобщественных деяний, совершенных несовершеннолетними обучающимися до 0; • увеличить количество детей и подростков, охваченных разными формами отдыха и оздоровления в летний период до 50%; • в школе создана эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; • не менее 95% работников используют в образовательном процессе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; • 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Сведения о разработчиках	Кальницкая Ольга Леонидовна – директор школы; Евтропов Владислав Алексеевич – заместитель директора школы; Ивчина Юлия Юльевна - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Магомедова Алиса Джафаровна – педагог-психолог
Период реализации	Программа реализуется с 2025 по 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (январь-июнь 2025г.) - подготовительный <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов работы МОУ «СОШ д. Митяево»; • разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; • приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через сайт школы, группы в социальных сетях, на родительских собраниях, открытых мероприятиях.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (июль 2025 г. – декабрь 2027 г.) - реализующий: <ul style="list-style-type: none"> • корректировка и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; • реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (январь – декабрь 2028 г.) - обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации

	<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов)
Контроль реализации	Общее управление реализацией программы осуществляет директор ОО Кальницкая Ольга Леонидовна. Корректировку Программы осуществляет Педагогический совет.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Митяево» МОУ «СОШ д. Митяево» Дата создания (основания): 28 января 1994. ИНН: 4003001200 Учредители ОО: Администрация МО МР «Боровский район» в лице отдела образования администрации МО МР «Боровский район» Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 40Л01, номер 0001702, регистрационный номер Л035-01224-40/00226133, дата выдачи 06.12.2016 (бессрочно). Юридический и фактический адрес: Калужская область, Боровский район, д. Митяево, ул. Наро-Фоминская, зд. 14. Контакты: 8 (48438) 2-90-17, 2-90-16; mityaevschool@yandex.ru; https://shkola4borovsk1-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность: 170 человек. НОО: 82 человека, из них 2 человека с ОВЗ. ООО: 84 человека, из них 2 человека с ОВЗ. СОО: 4 человека. Детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Личностно ориентированная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Квест-технология • Модульная технология • Технология творческих мастерских • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать практически в полной мере образовательные программы. Средняя школа находится в типовом кирпичном здании, год постройки 1964. В 2026-2027 году планируется капитальный ремонт здания школы. В школе практически во всех кабинетах обновлена мебель,</p>

	<p>оборудованы два кабинета под реализацию проекта «Точка роста», оснащены 5 интерактивными досками по проекту ЦОС кабинеты школы. Для проведения практических занятий и лабораторных работ по предметам естественнонаучной направленности имеются цифровые лаборатории, реагенты, посуда, физическое оборудование. В кабинете информатики обновлены компьютеры для занятий учащихся. Количество техники (ноутбуки, компьютеры, проекторы, интерактивные панели и доски, принтеры, МФУ и т.д.) позволяет всем ученикам и учителям работать в штатном режиме, используя возможности ЦОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – 1. Количество дней в учебной неделе – 5. Первый класс обучается по ступенчатому режиму в соответствии с СанПин. Обучение проводится по четвертям. Осенние, зимние и весенние каникулы длятся не менее 7 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работают 23 сотрудника. Количество педагогических работников – 13, из них 2 являются административным персоналом (директор и заместитель директора по УВР) По внутреннему совместительству работают педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и советник директора по воспитанию. 1 педагогический работник имеет ученую степень (кандидат философских наук). 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 6 сотрудников имеют соответствие занимаемой должности, 1 сотрудник является молодым специалистом. Из 13 педагогов школы – 4 являются выпускниками школы. В настоящее время 3 выпускника школы обучаются по целевым направлениям в КГУ им. К.Э. Циолковского по педагогическим специальностям.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится на территории бывшего военного городка, поэтому в основном в школе обучаются дет военнослужащих и гражданских, работающих в части. Помимо этого, 34 ребенка, которые посещают школу, приезжают на школьном автобусе из ближайших деревень: д. Ильино, д. Куприно, д. Митяево, д. Башкардово, д. Атрепьево. В последнее время в школе увеличилось количество детей-инофонов. Социальных партнеров, с которыми заключены договоры, отсутствуют. Однако это не мешает школе выстраивать взаимоотношения с командованием части, расположенной на территории городка, администрацией СП «Совьяки», Домом творчества д. Митяево.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с

	посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Функционирование школьного театра	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Отсутствие			

	Наличие школьных военно-патриотических клубов			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию			
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			благоприятного школьного климата
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Дефициты	Управленческие действия/решения

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
	Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Обеспечение своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

	образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
	Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество»	
	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

	<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<p>Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p>

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
	Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
	Организация рекламной кампании.
	Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
	Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
	Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
	Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.

Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Заклучение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

	Организация административного контроля за реализацией программ.
	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
	Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
	Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.
	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, в школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс, не реализуется предпрофильное и профильное обучение с 7-9 классах, не уделяется должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры, а также слабой материальной базой.

Магистральное направление «Здоровье».

Основным дефицитом по данному направлению является несовершенная материально-техническая база и отсутствия сетевого взаимодействия с центрами спорта.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и реализуются программы дополнительного образования для внеурочной деятельности обучающихся (школьный медиацентр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако не все направления дополнительного образования реализуются, сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея, школьного театра);
- технического оснащения (устаревшая аппаратура);
- кадры (нехватка педагогов доп. образования – хореограф, режиссер и т.д.)

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание».

Воспитательная работа школы реализуется согласно рабочей программы воспитания в том числе и для обучающихся с ОВЗ. С 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирует общешкольный родительский комитет и совет отцов, который участвует в реализации рабочей программы воспитания.

В школе используется государственная, региональная, районная и школьная символика.

Ученическое самоуправление и волонтерское движение реализуется в полном объеме.

Успешно функционирует детское объединение «Спасатель», в котором учащиеся работают по 4 направления. Работа данного объединения неоднократно была отмечена грамотами и дипломами победителей различных конкурсов и соревнований. Однако в школе отсутствует военно-патриотическое объединение. Пока открытие такого объединения находится на уровне обсуждения, так как для успешного функционирования необходимо иметь дополнительные кадры и материально-техническую базу.

Магистральное направление «Профориентация».

В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Обучающиеся 6-11 классов не принимают участие в проекте «Билет в будущее», для них организованы внеурочные занятия по курсу «Россия - мои горизонты». На данный момент в школе

имеется недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и профессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Усложняется эта работа с отсутствием сетевого взаимодействия школы с предприятиями и организациями района.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. 5 педагогов школы принимали участие в районном и региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание». 3 педагога стали победителями районного этапа, успешно выступили на региональном этапе. 2 педагога школы стали призерами районного этапа.

Коллектив школы проводит методическую работу не только на уровне ШМО, но и на заседаниях РМО. 1 педагог школы является руководителем районного методического объединения школы. Многие учителя успешно выступают на заседаниях и проводят открытые уроки и мастер-классы. Последние два года в школе успешно внедряется система наставничества. Ежегодно формируются пары «наставник»-«наставляемый».

В последнее время вовлеченность педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства снизилась. Администрация школы предпринимает меры к стимулированию педагогов.

Магистральное направление «Школьный климат».

В штате школы есть педагог-психолог, который системно оказывает помощь целевым группам обучающихся, родителей и педагогов. Но количество работы у школьного психолога только прибавляется и охватить весь спектр невозможно. В школе не хватает социального педагога, который смог бы разгрузить педагога-психолога. Помимо этого, не хватает отдельного кабинета для работы психолога и материально-технического оснащения.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развернута система Wi-Fi. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все кабинеты оснащены Мультимедийным оборудованием. Все педагогические работники ведут электронный документооборот.

Коммуникация с родителями осуществляют посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте и в пабликах школы в социальных сетях.

Не все педагогические работники владеют и используют в работе ФГИС «Моя школа».

Возникает трудность в создании единого медийного пространства в школе. Таким бы местом мог бы стать библиотечный информационный центр.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 балл</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 7-9 классах.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Слабая реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>40 баллов</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>20 баллов</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>	<p>20 баллов</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач</p>
4	Творчество	<p>15 баллов</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие школьного театра, хора, музея.</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>25 баллов</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач</p>
5	Профориентация	<p>6 баллов</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>12 баллов</p> <p>Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач</p>

		(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Неучастие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
6	Учитель. Школьная команда	21 балл Низкая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства Большая нагрузка педагогов и ранее выгорание	27 баллов Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач
7	Школьный климат	13 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	17 баллов Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач
8	Образовательная среда	13 баллов Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Невозможность реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	16 баллов Достижение высокого уровня по магистральному направлению путем успешного выполнения поставленных задач

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС • Методическая работа • Осуществление ВШК • Обновленная МТБ в кабинетах 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа детей с ОВЗ • Работа с одаренными детьми • Нехватка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров • Создание системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ • Привлечение молодых специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение контингента учащихся (переезды военнослужащих) • Отсутствие педагогических кадров из-за удаленности населенного пункта
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курса «Разговоры о важном» • Первичное отделение «Движение первых» • Реализация курса «Орлята России» • Участие в акциях, конкурсах и мероприятиях различной направленности • Использование государственной символики и проведение церемониалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие учащихся состоящих на учете в ПДН, ВШУ • Работа с трудными детьми, поступающим в школу из социального приюта «Забота» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров • Повышение квалификации классных руководителей • Вовлечение родителей в воспитательную среду 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние социума на образ жизни подростка • Деструктивное влияние интернета и социальных сетей на сознание молодежи
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий процент участия в ГТО • Активная работа школьного спортивного клуба • Высокая оценка уровня питания детей родительской общественностью • Формирование культуры питания, экологической культуры и здорового образа жизни через неурочную 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая материально-техническая база школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие, позволяющее открыть новые направления в работе школьного спортивного клуба 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние социума на образ жизни подростка • Деструктивное влияние интернета и социальных сетей на сознание молодежи

	деятельность			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Активное участие в различных конкурсах и мероприятиях Создание клуба единомышленников для развития творческого направления в школе 	<ul style="list-style-type: none"> Не все направления охвачены дообразованием Отсутствие «узких» специалистов для работы секций 	<ul style="list-style-type: none"> Сетевое взаимодействие Расширение спектра услуг дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> Высокая учебная нагрузка учащихся Низкая активность учащихся
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программ «Россия – мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> Трудности с профессиональным самоопределением детей. Не реализуется предпрофильная подготовка с 7 класса. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкая активность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствованы системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Калужской области Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам. 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка педагогических работников
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в штате педагога-психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, родителей, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие кабинета педагога-психолога, специальных тематических зон. Нехватка кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствованы работы службы школьной медиации. 	<ul style="list-style-type: none"> Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Обновленная материально-техническая база. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагогические работники 	<ul style="list-style-type: none"> Создание собственных сайтов и блогов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> Нестабильность в работе систем

	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение электронного документооборота. • Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам. 	<p>владеют и используют в работе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие желания у учащихся использовать сервисы для учебы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие школьного бренда 	
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

В основе модели образовательной программы МОУ «СОШ д. Митяево» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего

инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития школы на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана:

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие общего и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Шаги по реализации программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание.
 - 2) Здоровье.
 - 3) Творчество
 - 4) Воспитание
 - 5) Профориентация
 - 6) Учитель. Школьные команды
 - 7) Школьный климат
 - 8) Образовательная среда
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

Концептуальные положения Программы имеют четкую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Создание системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	План работы с одаренными детьми
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Организация совместной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	План работы спортивного клуба
Проведение разъяснительной работы по привлечению и информированию обучающихся и родителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Творчество»	
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Справка
Обеспечение информационной открытости, доступности информации о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Информация на официальном сайте школы
Магистральное направление «Воспитание»	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
Магистральное направление «Школьный климат»	
Обеспечение психолого-педагогическое сопровождения разных категорий обучающихся.	План психолого-педагогического сопровождения.
Магистральное направление «Образовательная среда»	

Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1. Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Вовлечение и подготовка обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Организация мероприятий по развитию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	1. Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 2. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Организовано методическое сопровождение педагогических работников школы, готовых к трансляции опыта	2025-2027	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов; Разработан план работы с одаренными детьми; Курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ;	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Евтропов В. А. заместитель директора	80% выпускников сдают профильные предметы в рамках итоговой аттестации. 15% обучающихся призеры и победители ВсОШ. 50% учителей работающих с детьми с ОВЗ участвующих в мероприятиях по обмену опыта	ОГЭ, ЕГЭ, ВСОКО (метапредметные и предметные результаты). Портфолио обучающихся и педагогов
2	Воспитание	«Современная школа» «Школа ответственных родителей»	1. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	1. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей:	2025-2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Ивчина Ю. Ю., советник директора по	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО

			организации и родителей. 2. Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся..	групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 2. Организована инициативная группа обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики и по разработке комплекса мероприятий с		и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Положение о школьной символике. Конкурс «Символика школы»	кое	вопросам воспитания	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательными процессами в проведении учебно-воспитательных мероприятий не	(личностные результаты)
3	Здоровье	«Современная школа»	1. Сформировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Организовать работу по привлечению и информированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведена работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2025 - 2027	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение Разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Кальницкая О. О. директор	Охват просветительским и мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

						спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.				
4	Творчество	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Уменьшить кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 2. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Обеспечить систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.	1. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Заключены договоры реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	2025 - 2027	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Ивчина Ю. Ю., советник директора по вопросам воспитания	Охват мероприятиями центра детских инициатив – 50% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах
5	Профориентация	«Современная школа» «Успех каждого ребенка»	1. Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 2. Обеспечено обучение	2025 - 2027	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Евтропов В. А. заместитель директора	Вовлечены в Профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников

			ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организовать обучение педагогов для повышения уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)		обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда» «Школа личностного роста» «Современная школа»	1.Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	1.Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности 2. Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	2025 - 2027	Использование Методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных	1.Нормативное-правовое 2.Кадровое 3.Финансовое	Евтропов В. А. заместитель директора	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

				принимающих участие в профессиональных конкурсах						
7	Школьный климат	«Современная школа»	1.Обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.	1.Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения	1.Нормативно-правовое 2.Кадровое	Евтропов В. А. заместитель директора	Доля обучающихся, получивших психолого-педагогическую помощь – не менее 25%	Диагностика
8	Образовательная среда		1.Обучение педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 2.Организовать учет использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	1.Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 2.Организован учет оценки и результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний.	2025-2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1.Нормативно-правовое 2.Материальное-техническое	Кальницкая О. Л., директор	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 95%	Рейтинг школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
5. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
6. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора
7. профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных
9. духовно-нравственных ценностей;
10. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
11. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
12. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
13. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
14. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
15. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
16. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
17. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
18. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
19. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
20. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
21. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
22. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
23. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов:

1. Публичный отчет, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворенность качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о режиме образовательной деятельности учащихся • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений • Положение о правилах перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Положение о правилах приёма учащихся • Положение о педагогическом совете • Положение о спортивном клубе «Чемпион» • Положение об общем собрании работников и т.д. Итого: 51 положение регламентирующие деятельность образовательной организации	Недостающие положения, регламентирующие работу библиотечного информационного центра, работу с одаренными детьми и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон. • Иные законы, постановления, решения. • Методические рекомендации для организации работы. • Работа с правовыми порталами.
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы Рабочие программы предметов, курсов и т.д. Планы работ по различным направлениям Иные документы Итого: более 100 документов.	Недостающая документация, документация, требующая обновления или корректировки.	<ul style="list-style-type: none"> • https://edsoo.ru/ • Интернет-ресурсы
2. Материально-техническое обеспечение	Средства обучения и помещения для реализации ФГОС	Кабинеты начальной школы – 4 Кабинет математики и информатики – 1 Кабинет русского языка и литературы – 1 Кабинет английского языка – 1 Кабинет музыки, ИЗО и труда – 1 Кабинет физики и химии – 1 Кабинет биологии и географии – 1 Кабинет истории и обществознания – 1 Кабинет внеурочной деятельности – 1 Кабинет ОБЗР – 1 Спортивный зал – 1 Цифровые лаборатории по физике, биологии, химии, экологии, физиологии и географии – 8 Метеорологическая станция – 1	Оборудование для кабинета ОБЗР Оборудование для кабинета труда Мультимедийные доски Необходимые средства обучения по предметам Необходимое оборудования для создания комфортных условий участникам образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет • Спонсорская помощь • Гранты

		<p>Комплект инструментов для топографических изысканий – 1</p> <p>Комплект средств обучения для кабинета географии (компасы, курвиметры, флюгер, барометр, гигрометр, глобусы, карты и т.д.) – 1</p> <p>Комплект средств обучения для кабинета биологии (микроскопы, скелет, туловище человека с органами, модели, гербарии) – 1</p> <p>Комплект средств обучения для кабинета физики (посуда, оборудование для лабораторных работ, датчики, схемы и т.д.) – 1</p> <p>Комплект средств обучения для кабинета химии (реактивы, посуда, наборы материалов) – 1</p> <p>Чертежные инструменты для кабинета математики</p> <p>Спортивный инвентарь для спортивного зала</p> <p>Плакаты и прочий демонстрационный материал для кабинетов начальной школы</p> <p>Ноутбуки, компьютеры – 45 ед.</p> <p>МФУ, принтеры – 20 ед.</p> <p>Проекторы – 12 ед.</p> <p>Мультимедийные доски – 5 ед.</p> <p>Городок для занятий по программе дообразования «Школа юного инспектора дорожного движения», дорожные знаки, светофоры, велосипеды, стенды и т.д.</p> <p>Мебель учительская, мебель ученическая, мебель административная, мебель для персонала</p> <p>Оборудование столовой и пищевого блока</p>		
3. Кадровые ресурсы	Работники школы	<p>Административный персонал – 2 человека</p> <p>Педагогический состав – 11 человек</p> <p>Младший обслуживающий персонал – 10 человек</p>	<p>Педагогические работники и младший обслуживающий персонал.</p> <p>Введение в штатное расписание необходимых ставок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отдел образования администрации МО МР «Боровский район» • Сайты трудоустройства • Центры

				занятости населения
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Фонд оплаты труда, закупка учебной литературы, обновление материально-технической базы, меры социальной поддержки, коммунальное обслуживание.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образования, путем реализации комплекса мер направленных на исключение ключевых факторов риска, выявленных в результате диагностики и анализа образовательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение доли учащихся, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ 2. Увеличение доли учащихся, получивших на ОГЭ отметки «4» и «5» 3. Снижение доли учащихся, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ по обязательным предметам 4. Увеличение доли высокобалльников на ЕГЭ 5. Снижение доли обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ВПР по обязательным предметам в 4, 5, 6 классах 6. Увеличение доли учащихся, получивших на ВсОШ диплом победителя или призера 	<p>Не более 10% от общего числа выпускников</p> <p>Выше 30% от общего числа выпускников</p> <p>Не более 10% от общего числа выпускников</p> <p>Выше 30% от общего числа выпускников</p> <p>Не более 15% от общего числа учащихся 4-6 классов</p> <p>Не менее 10% от общего числа учащихся 7-11 классов</p>
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение актуальной информации об учащихся в РГИС «Моя школа» 2. Работа по цифровизации образовательного процесса 3. Активное использование ЦОР на уроках 4. Ведение делопроизводства школы в электронном виде 	<p>Не менее 90% данных внесено на ученика</p> <p>Не менее 80% предметов охвачено</p> <p>Не менее 90% учителей используют ЦОР</p> <p>Не менее 70% школьной документации</p>
Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с обновлёнными ФГОС.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное и непрерывное повышение квалификации педагогами школы 2. Организация профессиональной переподготовки педагогов 3. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 4. Развитие системы обмена опытом среди педагогов школы 5. Прохождение диагностики педагогами для определения проф. дефицитов 6. Развитие системы наставничества 	<p>100% педагогов школы прошли курсы за 3 года</p> <p>Не менее 40% педагогов школы прошли обучение</p> <p>Не менее 40% педагогов школы приняли участие</p> <p>Не менее 50% педагогов школы приняли участие</p> <p>100% педагогов школы</p> <p>Не менее 70% педагогов школы охвачено</p>
Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение доли учащихся, стоящих на учете ПДН, ВШУ, находящихся в СОПе. 2. Снижение количества жалоб на организацию питания школьников. 3. Отсутствие несчастных случаев с детьми в ОО. 4. Снижение доли учащихся, ставших участниками ДТП. 	<p>Менее 3% от общего числа учащихся</p> <p>Не более 1 жалобы в полугодие</p> <p>0 несчастных случаев за учебный год</p> <p>Менее 2% от общего числа учащихся</p>
Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, мастер-классов 2. Оказание психологической помощи 3. Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности 4. Функционирование совета отцов школы 	<p>Не менее 4 род. собраний в год</p> <p>Не менее 30% родителей охвачены</p> <p>Не менее 30% родителей привлекалось к участию</p> <p>Не менее 4 собраний совета в год</p>

<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы волонтерства в школе 2. Активная работа ДО «Спасатель» 3. Организация творческих конкурсов и выставок 4. Развитие системы допобразования в школе 5. Создание в школе научного сообщества 	<p>Не менее 50% учащихся</p> <p>Не менее 25% учащихся</p> <p>Не менее 25% учащихся</p> <p>Не менее 90% учащихся</p> <p>Не менее 25% учащихся</p>
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Кальницкая О. Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	20.12.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	18.01.2026		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Педагогический совет «Перспективный план развития школы»	20.01.2026		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	15.02.2026		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор

				развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня		
Изучение и постоянный Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	12.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.11.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений ШМР					Кальницкая О. Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	12.02.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Ляшева Л.Г. – библиотекарь Руководители ШМО	Евтропов В.А., заместитель директора
Развитие ЦОС	25.05.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	Евтропов В.А., заместитель директора

			на платформе «Сферум»	обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)		
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС для повышения объективности оценки	20.01.2026		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	Евтропов В.А., заместитель директора
Персонализация профильного обучения	25.05.2027		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители ШМО	Евтропов В.А., заместитель директора
Организация подготовки обучающихся к ВсОШ	25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад.	Руководители ШМО	Евтропов В.А., заместитель директора
2.Здоровье						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	20.02.2027		Охват доп. образованием по спортивному направлению (%)	Развитие школьного спортивного клуба	Шеховцов С.В., учитель физкультуры	Кальницкая О.Л., директор
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе	01.09.2027		Количество спортивных мероприятий и доля участников соревнований.	План работы школьного спортивного клуба	Шеховцов С.В., учитель физкультуры	Кальницкая О.Л., директор

посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.						
Разработка плана просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	25.05.2027		Доля обучающихся получивших значок ВФСК «ГТО»	План	Шеховцов С.В., учитель физкультуры	Кальницкая О.Л., директор
3. Творчество						
Организация курсовой подготовки педагогов по программам дополнительного образования детей.	01.01.2027		Доля педагогов прошедших КПК	Удостоверение	Педагоги	Евтропов В.А., заместитель директора
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2026		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ДЮСШ, ЦТР и иными социальными организациями	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Обеспечение подготовки обучающихся к конкурсному движению	01.01.2027		Результативность участия в конкурсном движении	План работы первичного отделения РДДМ	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
4. Воспитание						
12.Проведение групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	25.05.2027		Количество проведенных консультаций и мероприятий	План работы	Магомедова А.Д., педагог-психолог	Кальницкая О.Л., директор

13.Конкурс «Символика школы»	10.04.2027		Утверждение символов школы	Положение и конкурс	Макарова А.Е., педагог-организатор	Кальницкая О.Л., директор
5.Профориентация						
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2026		Охват старшекласников (9- 11 классы) профессиональными пробами	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Магомедова А.Д., педагог-психолог	Евтропов В. А., заместитель директора
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2026		Доля старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Евтропов В. А., заместитель директора
6.Учитель. Школьная команда						
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	01.09.2026		Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	План наставничества	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих	01.09.2026		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении возрастает на 15%	Дипломы, аттестация	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор

участие в профессиональных конкурсах						
7. Школьный климат						
Обеспечить психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся	2025-2027		Доля обучающихся которым оказана помощь возросла	План работы педагога-психолога	Магомедова А.Д., педагог-психолог	Кальницкая О.Л., директор
Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	2025-2027		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
8. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2026		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Педагоги, классные руководители	Кальницкая О.Л., директор
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Кальницкая О. Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	15.12.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	30.12.2027		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Евтропов В.А., заместитель директора

Повышение квалификации педагогов	25.05.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Евтропов В.А., заместитель директора
Инновационная деятельность	25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Евтропов В.А., заместитель директора
Организация психолого- педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	25.05.2027		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс					Кальницкая О. Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Проведение муниципального семинара совместно с родителями в рамках реализации проекта «Орлята России»			Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки и т.д.)	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор

Создание открытого информационного пространства школы			Кол-во подписчиков Сферум чатов родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Электронный журнал ФГИС «Моя школа» Информационный телеграм-канал гимназии Сайт школы	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии			Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Организация «Родительского контроля горячего питания»			Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Евтропов В.А., заместитель директора	Кальницкая О.Л., директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Кальницкая О.Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.027		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Ивчина Ю.Ю., советник директор по воспитанию	Евтропов В.А., заместитель директора
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Ивчина Ю.Ю., советник директор по воспитанию	Евтропов В.А., заместитель директора