

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования администрации МО МР «Боровский район»

МОУ «СОШ д. Митяево»

*ПРИНЯТО*  
на педагогическом совете школы  
протокол №1  
от «30» августа 2024 г.



*«УТВЕРЖДАЮ»*

*Директор школы*

*[Signature]* / О.Л. Кальницкая /  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный спасатель»  
10-11 классы**

**Составители:**

Ивчина Юлия Юльевна,

советник по воспитанию

Шеховцов Сергей Викторович,

учитель физической культуры и ОБЗР

Митяево, 2024 год

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными чрезвычайными ситуациями природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко чрезвычайные ситуации становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда чрезвычайные ситуации приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные чрезвычайные ситуации приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях. Но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо чрезвычайной ситуации, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель» раскрывает основные из этих требований, уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых, направлена на социальное развитие учащихся. Человек становится личностью постольку, поскольку он осознает себя. Его индивидуальность реализуется в жизненном процессе как множество образов, где проявляется его «Я».

### **Актуальность программы**

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды. Помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. Актуальность программы «Юный спасатель» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти навыки.

**Главная цель** программы научить детей правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем, оказание первой помощи может стать принципиальным в вопросе жизни и смерти пострадавшего. Зачастую своевременно предоставленная первая помощь определяет, выздоровеет ли пострадавший полностью или останется на всю жизнь инвалидом. В идеале, всем людям без исключения хорошо было бы знать, какие действия необходимо предпринимать при несчастном случае. Всем следует уметь оказывать первую помощь.

Учащиеся детского объединения со школьного возраста дети учат правила дорожного движения, учатся оказывать помощь человеку, получившему травму или пострадавшему от стихийного бедствия или оказавшемуся в зоне чрезвычайной ситуации техногенного характера, а также выполнять аварийно-спасательные работы.

Когда-то Леонардо да Винчи сказал: *«Жизнь есть дар, великий дар, и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает»*. Замечательное высказывание великого художника о той ответственности, которую должен нести каждый человек за свою жизнь. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем они попадают в беду не из-за незнания правил безопасного поведения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

**Главная задача** – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков.

Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности.

Все это стало предпосылками к созданию программы социально – педагогической направленности «Юный спасатель». Занятия по данной программе осуществляет детское объединение «Спасатель», которое состоит из 3 отрядов: отряд Юный пожарный «Стихия», медотряд «Скорая помощь», отряд ЮИД «Перекрёсток».

Планирование изучаемого материала составлено таким образом, что учитывает мотивацию, интересы и возрастные особенности обучающихся. Также происходит рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, направленное на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, и ставящее обучающихся на уровень субъектов формируемых отношений.

Настоящая программа предназначена для обучения школьников в ДО «Спасатель» и рассчитана на 1 год. Программа составлена с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

Подготовка предполагает три основных направления:

- теоретическое,
- техническое,
- физическое.

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой и расписанием занятий и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Техническая подготовка проводится на спортивной площадке и в спортивном зале школы по методике специальной подготовки спасателей.

Физическая подготовка проводится согласно требованиям, предъявляемым к членам спортивных секций и школ выживания в экстремальных условиях.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ «СОШ д. Митяево»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в две недели / 17 часов в год.

### **Вводное занятие**

Знакомство с целями и задачами детского объединения «Спасатель».

### **Безопасность дорожного движения**

Конвенция о дорожном движении. Первые правила дорожного движения в России. Знакомство с историей появления дорог, транспорта. Знакомство с историей появления ПДД. Изучение правил дорожного движения, назначение дорожных знаков. Разработка безопасного маршрута. Опасные места, безопасные места. Организация безопасности на улице. Закрепление знания правил дорожного движения на улицах и дорогах. Светофор, сигналы светофора, жесты регулировщика, дорожные знаки. Воспитание навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Знания учащихся по безопасности движения, уважение к участникам дорожного движения.

### **Специальная подготовка. ГО ЧС**

*Чрезвычайные ситуации природного характера.*

Землетрясения, наводнения, сель, снежные лавины, оползни, лесные пожары, градо-грозовые процессы и другие опасные природные явления. Причины, последствия, меры защиты.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.

*Чрезвычайные ситуации экологического характера.*

Понятие об экологии, нарушении экологического равновесия. Причины нарушения экологического равновесия, последствия, меры защиты.

*Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма.*

Понятие об опасностях криминального характера. Сущность терроризма, его опасность, причины. Виды терроризма. Меры защиты от терроризма.

*Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.*

Характерные массовые заболевания среди людей, животных, растений. Причины возникновения, последствия, меры защиты.

*Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.*

Понятие о гражданской обороне. Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни**

*Медицинская подготовка спасателей.*

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП). Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие). ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие). ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие). ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие). ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие). ПМП при поражениях АХОВ и ОБ (практическое занятие).

*Основы здорового образа жизни.*

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

### **Противопожарная подготовка**

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие). Пожарные машины, автонасосы, дымоасосы, инструмент (практическое занятие). Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах (практическое занятие). Участие в соревнованиях «Юный пожарный».

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Вводное занятие. Из истории спасательного дела в России.	1
<b>Безопасность дорожного движения (2 часа)</b>		
2	История возникновения правил дорожного движения. Опасные ситуации на дороге. Безопасный маршрут в школу и домой.	1
3	Безопасность и организация дорожного движения.	1
<b>Специальная подготовка. ГО ЧС (4 часа)</b>		
4	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, экологического характера.	1
5	Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма.	1
6	Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями среди людей, животных, растений.	1
7	Организационные основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
<b>Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни (4 часа)</b>		
8	Медицинская подготовка спасателей.	2
9	Основы здорового образа жизни.	2
<b>Противопожарная подготовка (6 часов)</b>		
10	Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства. Огнетушители.	1
11	Назначение, подготовка и применение, правила пользования.	1
12	Пожарные машины, автонасосы, дымоасосы, инструмент.	1
13	Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах.	2
14	Участие в соревнованиях «Юный Пожарный»	1
	Итого:	17

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

---

В ходе обучения школьники должны научиться вести аварийно-спасательные работы в зонах (районах) ЧС природного характера и при авариях и катастрофах техногенного характера, пользоваться средствами индивидуальной защиты, туристским снаряжением, оказывать первую медицинскую помощь, иметь навыки выживания в экстремальных условиях, знать правила дорожного движения, выполнять основные правила поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

По окончании подготовки школьники должны

### **знать:**

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении АСР;
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

### **уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах.

### **иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

- о назначении дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
  - о пропаганде знания ПДД среди учащихся;
  - об универсальном алгоритме оказания первой медицинской помощи.
- Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:
- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
  - обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума.

## Список используемой литературы

---

1. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999 –
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006 – 192
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004 – 224 с.
5. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.:
6. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010
7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
8. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002
9. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 192 с.
10. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
11. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
12. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.: Феникс, 2008
13. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М.: ООО «Мир автокниг», 2023.
14. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М.: Феникс, 2004.
15. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М.: Высшая школа, Академия, 2007.
16. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008