

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования администрации МО МР «Боровский район»

МОУ «СОШ д. Митяево»

*ПРИНЯТО*  
*на педагогическом совете школы*  
*протокол №1*  
*от «30» августа 2024 г.*



*«УТВЕРЖДАЮ»*

*Директор школы*

*\_\_\_\_\_ / О.Л. Кальницкая /*  
*«30» августа 2024 г.*

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Увлекательный английский»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Форма организации:** поисковые и научные исследования

**Класс:** 1 класс

**Срок реализации программы:** 1 год

**Составитель:**

Кальницкая Ольга Леонидовна,  
учитель английского языка.

**Митяево, 2024 год**

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность **«Увлекательный английский»** способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 33 часа для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Увлекательный английский»** имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований

федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

## **Цели и задачи**

### **Цели кружка:**

- Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
- Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
- Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстниками взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у обучающихся навыки и умения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### **Воспитательные:**

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

- **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
- **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
- **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **В процессе обучения используются следующие методы:**

- **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
- **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

#### **Технологии обучения**

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности
- Словесное творчество

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

### **Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

### **Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

### **Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.**

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Данная программа состоит из десяти тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

### **Знакомство (3 часа)**

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f].

### **Время суток (2 часа)**

Время суток. Часы.

Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night.

Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].

### **Цвета (4 часа)**

Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет.

Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple.

Грамматический материал: What color is it? The... is... Show smth black.

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ].

### **Я и моя семья (4 часа)**

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don'. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].

### **Мой дом (3 часа)**

Названия комнат. Кто где находится. Кто чем занимается в данный момент. Глаголы движения.

Лексический материал: living room, bedroom kitchen, bathroom, house, door, window, street. To sleep, watch TV, cook, play computer, read, wash myself, walk, drive.

Грамматический материал: Глагол – связка to be, There is/are ... Where do you live? I live in... Look. He is sleeping. She\He is in the ... . Where is everybody? I can see ... in the street. ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

### **Еда (3 часа)**

Названия предметов еды . Что я люблю или не люблю. Мой любимый фрукт/ овощ. Попросить передать за столом.

Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty.

Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ... , please. Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.

### **Игрушки животные. Счёт (3 часа)**

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Цифры. .

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.

Грамматический материал: Who are you? I am...I like ... I have got a ..., My ... is little, big. How many/much?

### **Возраст (3 часа)**

Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.

Лексический материал: I, He, She, It, We, You, They, name, surname, from, girl, boy, man, woman, Russia, Tatarstan, Great Britain, America, birthday.

Грамматический материал: Глагол too be, I am Marat, I am from Tatarstan, My/ his/ Her name is.... What's your name/surname? I am 6 (7). I live in Kazan. Happy birthday to you. This is for you.

### **Мир моих увлечений (3 часа)**

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you ...? Can't you ...?

### **Времена года. Погода (3 часа)**

Времена года. Названия месяцев. Погода.

Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cold, cool.

Грамматический материал: What season/day is it? What is the weather? It's ... .

### **Транспорт (3 часа)**

Названия видов транспорта. Предложение покататься на чём либо.

Лексический материал: Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, ship, air land, sea, river, lake, railway.

Грамматический материал: Let's go! Let's ... повторение грамматического материала предыдущих уроков.

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Формы проведения
<b>Тема 1. Знакомство (3 часа)</b>			
1	Знакомство с английским языком. Приветствие, прощание	1	Беседа, подвижные игры, диалог
2	Как твои дела	1	Инсценировка сюжетов общения, беседа, подвижная игра
3	Скажи пока	1	Инсценировка сюжетов общения, беседа, подвижная игра
<b>Тема 2. Время суток (2 часа)</b>			
4-5	Время суток	2	Беседа, лексические игры, подвижные игры
<b>Тема 3. Цвета (3 часа)</b>			
6	Цвета	1	Ролевые игры, диалог, беседа
7	Какого цвета	1	Диалог, викторина, лексические игры
8	Покажи мне цвет	1	Практикум
<b>Тема 4. Моя семья (4 часа)</b>			
9	Моя семья	1	Игра
10	Название членов семьи	1	Практикум, лексические игры, подвижные игры
11-12	Мои родственники	2	Проект
<b>Тема 5. Мой дом (3 часа)</b>			
13	Комнаты в доме	1	
14	Чем мы занимаемся в разных комнатах	1	Диалог, беседа, подвижные игры
15	Мой дом	1	проект
<b>Тема 6. Еда (3 час)</b>			
16	Название продуктов	1	Инсценировка сюжетов общения, беседа, подвижная игра
17	Моя любимая еда	1	Лексические игры, диалог
18	За столом	1	Проект
<b>Тема 7. Игрушки животные. Счёт (3 часа)</b>			
19	Названия животных	1	Лексические игры, беседа
20	Места обитания	1	Проект
21	Счёт до 10	1	Подвижные игры, инсценировка сюжетов общения
<b>Тема 8. Возраст (3 часа)</b>			
22	Место жительства	1	Диалог, игры
23	Визитная карточка	1	Проект
24	С днём рождения	1	Изготовление праздничной открытки
<b>Раздел 9. Мир моих увлечений (3 часа)</b>			
25	Глаголы движения	1	Подвижные игры, инсценировка сюжетов общения
26	Виды спорта и спортивные игры	1	Лексические игры, беседа, диалог
27	Мои любимые занятия	1	Проект
<b>Раздел 10. Времена года. Погода (3 часа)</b>			
28	Времена года	1	Инсценировка сюжетов общения, беседа, подвижная игра
29	Погода	1	Лексические игры, беседа

30	Моя любимая погода	1	Практикум
<b>Раздел 11. Транспорт (3 часа)</b>			
31	Транспорт	1	
32	Давай поехали	1	Диалог, беседа, подвижные игры
33	Итоговая викторина «Увлекательный английский»	1	Викторина, игры